

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٥-٢٠١٦ م

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م. د محمد عبد الرسول سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د عبد الرحمن ادريس صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة العربية
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس باللغة العربية
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	السنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير اتحاد الجامعات العربية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	الدارس المتوسطة والإعدادية ودوائر الدولة الأخرى
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٧ م
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	<p>١ - اعداد المدرسين والموظفين التربويين واشخاص قادرين على ممارسة المهن التدريسية كافة وفي القطاعات العام والخاص والمختلط .</p> <p>٢ - تشجيع البحث العلمي في مجال اللغة العربية والاسهام في حل قضايا المجتمع ، ومواكبة التطورات التشريعية في البلاد.</p> <p>٣ - اعداد ناشطين في مجال الدفاع عن حقوق وحرريات المواطن وتبصيره بها وترصين التعليم والقضاء على الامية .</p> <p>٤ - التواصل العلمي المثمر مع الجامعات والكليات المناظرة والتعاون مع مؤسسات الدولة وتقديم الاستشارات التربوية .</p> <p>٥ - عقد ندوات ودورات تدريبية في الموضوعات التي تخص اللغة العربية ونشر ثقافة استعمال اللفة العربية الفصيحة في الاوساط المختلفة.</p>

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ضبط ألفاظ اللغة العربية ومعرفة قوانينها .
- ٢- تحفيز الطلبة نحو حب اللغة من خلال الكشف عن الدلالات اللغوية للألفاظ .
- ٣- القدرة على الكتابة والتحدث بشكل سليم لغويًا .
- ٤- إشاعة اللغة العربية بين أفراد المجتمع وإبراز جمالياتها وتطويرها .
- ٥- تعزيز قدرة الطلبة على تحليل الألفاظ اللغوية ومعرفة معانيها .
- ٦- تجنب اللحن وتعزيز القدرة على كشف الأخطاء اللغوية ومعالجتها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - ضبط الألفاظ اللغوية والقدرة على توظيفها وتطبيقها .
- ب ٢ - تنمية مهارات الاشتقاق واستنباط المعاني .
- ب ٣ - ضبط ما يكتب ويقرأ ، والقدرة على التحدث بلغة سليمة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الالقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة .
- ٢- اقامة حوارات افتراضية اثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى .
- ٣- تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي .
- ٤- فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل نحوية خلافية والسماح للطلبة بأبداء آرائهم وتبادلها .

طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات شفوية وتحريرية .
- ٢- مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس .
- ٣- اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تحبيب العربية لمتكلميها وغير الناطقين بها من خلال التحدث بها أمام الناس
- ج ٢- تعزيز الانتماء لتلك اللغة والعمل على زيادة المتكلمين بها
- ج ٣- إبراز جماليات اللغة ومعاني تراكيبيها
- ج ٤- بيان أثر العلماء في تأسيس هذا العلم وتطويره قديمًا وحديثًا

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الالقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة .
- ٢- اقامة حوارات افتراضية اثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى
- ٣- تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي .
- ٤- فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل نحوية خلافية والسماح للطلبة بأبداء آرائهم وتبادلها .

### طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات شفوية وتحريرية .
- ٢- مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس .
- ٣- اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- إعداد مدرسين اللغة العربية .
- ٢- تنمية مهارات الكشف عن الأخطاء اللغوية في استعمال الألفاظ العربية وتصويبها .
- ٣- تطوير المواهب وتنميتها للإدارة التربوية والقيادة الصفية .
- ٤- العمل على تحفيز الطلبة على تقديم ما يسهم في تطوير اللغة العربية وآدابها .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الالتقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة .
- ٢- اقامة حوارات افتراضية اثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى .
- ٣- تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي .
- ٤- فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل لغوية خلافية والسماح للطلبة بأبداء آرائهم وتبادلها .

### طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات شفوية وتحريرية .
- ٢- مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس .
- ٣- اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .

### ١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	الصرف العربي	٢٤٣	المرحلة الثانية

### ١٢ . التخطيط للتطور الشخصي

- ١- كتابة البحوث العلمية
- ٢- المشاركة في تأليف الكتب المنهجية .
- ٣- المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج البلد
- ٤- الاشتراك في الدورات التطويرية التي تنبناها المؤسسة الجامعية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- خريجو الاعداديات بفرعها العلمي والأدبي
- ٢- خريجو معاهد إعداد المعلمين من ١٠% الأوائل
- ٣- المعدل العام (المجموع التنافسي) ، وغيرها .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- مركز التعليم المستمر في رئاسة الجامعة والكلية .
- ٢- ضمان الجودة في رئاسة الجامعة والكلية .
- ٣- القسم العلمي في الكلية .
- ٤- الموقع الإلكتروني لاتحاد الجامعات العربية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أساسي	الصرف	٢٤٣	الثانية

## نموذج وصف المقرر

### د. بيداء عبد الخالق سلمان سلطان البهرزي

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	الصرف العربي / ٢٤٣
أشكال الحضور المتاحة	يومية
الفصل / السنة	السنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة بواقع (٢) ثلاث ساعات للشعبة الواحدة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٧ م

#### أهداف المقرر

- ١- يهدف هذا المقرر معرفة المفاهيم الاساسية في المقرر والقدرة على الربط بينها وتطبيقها عملياً ، من خلال معالجة موضوعات الصرف وشرحها .
- ٢- تعريف الطالب بالقواعد اللغوية التي تضبط ألفاظ اللغة العربية واشاعتها بين الطلبة والمجتمع .
- ٣- تطوير قدرة الطالب على البحث العلمي في مختلف موضوعات الصرف ، وزيادة القدرة على تحليل الألفاظ والنصوص اللغوية .
- ٤- التعرف على طبيعة اللغة العربية في العراق والدول المتكلمة بها من ناحيتي الألفاظ والمعاني .
- ٥- التعرف على أنظمة اللغة بشكل يسهل على الطالب التمييز بين القواعد الكثيرة وكيفية صياغتها .
- ٦- دراسة الامثلة والشواهد التي تسهم في وضع الضوابط اللغوية ، واكساب الطالب القدرة على اتقان اللغة ، والتعرف على أساليب تدريس المقرر الدراسي القديمة والحديثة .
- ٧- اكساب الطالب مهارات تساعده في التحدث بالفصحى وتجنبيه الوقوع بالخطأ من خلال دفع الطالب إلى ضبط ألفاظ اللغة العربية ومعانيها ، وتجنب اللحن اللفظي نطقاً وكتابة .

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم و التقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب الاشتقاق والاعلال والابدال والتأنيث والتذكير والنسب والتصغير في العربية .
- ٢- معرفة الشواهد والامثلة التي يأخذ بها أو يستخرجها من النصوص ويقوم بتصنيفها ومعرفة الضوابط اللغوية التي تحكمها .
- ٣- تعلم طرق ضبط الألفاظ وتطبيقها عملياً في الحديث والكتابة .
- ٤- ان يميز الطالب بين الضوابط اللغوية ويعرف كيفية بناء الأحكام اللغوية استناداً اليها .

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - ان يكتسب الطالب مهارة تحليل النصوص اللغوية وتنمية ملكة التفكير اللغوي لديه.
- ٢ - ان تكون للطالب مقدرة كشف الأحكام اللغوية والبحث في مدى مطابقتها للواقع اللغوي .
- ٣ - تنمية قدرة الطالب على توظيف القوانين اللغوية تطبيقاً وشرحاً .
- ٤ - ممارسة التطبيقات اللغوية كتابةً واكساب الطالب القدرة اكتشاف الاخطاء في الألفاظ .

### طرائق التعليم والتعلم

- ٥- طريقة الإلقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة .
- ٦- إقامة حوارات افتراضية أثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى .
- ٧- تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي .
- ٨- فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل نحوية خلافية والسماح للطلبة بأبداء آرائهم وتبادلها .

### طرائق التقييم

- ٤- اجراء اختبارات شفوية وتحريرية .
- ٥- مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس .
- ٦- اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على التحدث امام جمهور من الناس والمناقشة .
- ٢- تعلم العمل الجماعي والتعاون في انجاز المهام .
- ٣- القدرة على ابداء الآراء اللغوية .
- ٤- انجاز المهام والاعمال المكلف بها بشكل مستقل .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الإلقاء مصحوبة بالاستجواب بتوجيه الاسئلة المباشرة للطلبة واشراكهم في المحاضرة .
- ٢- إقامة حوارات افتراضية اثناء قاعة الدرس وتشكيل مجموعات من الطلبة تستعمل فيها اللغة الفصحى .
- ٣- تكليف الطالب بكتابة تقارير ذات العلاقة بموضوعات المقرر الدراسي.
- ٧- فتح حلقات نقاشية في قاعة الدرس واثارة مسائل نحوية خلافية والسماح لهم بأبداء آرائهم.



## طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات شفوية وتحريرية.
- ٢- مشاركة الطالب وتفاعله في قاعة الدرس.
- ٣- اداء الانشطة والواجبات المكلف بها .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- قابلية ان يكون المتخرج مدرساً للغة العربية في الدوائر ذات العلاقة .
  - د٢- ان يكون مدرساً متخصصاً في تدريس الصرف للناشئة .
  - د٣- ان يكون ناشطاً في الدفاع عن اللغة العربية وناشراً لقواعدها وحاتاً على تعلمها نطقاً وكتابة .
  - د٤- قابلية ان يكون باحثاً في اللغة العربية وصرفها .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	أ١ + ب٣	المذكر والمؤنث ( تعريف وبيان )	٤-٣-١	٣-٢-١
٢	٢	أ٣ + ج٢	علامات التأنيث	٤-٣-١	
٣	٢	أ١ + ب١	المقصور ، والممدود ( تعريف وبيان )	٤-٣-١	
٤	٢	أ٢ + د١	تنثية المقصور والممدود وجمعهما	٤-٣-١	
٥	٢	أ١ + ب٣	المشتقات / اسم الفاعل ، اسم المفعول	٤-٣-١	
٦	٢	أ٣ + ج٢	المشتقات / الصفة المشبهة	٤-٣-١	
٧	٢	أ١ + ب١	المشتقات / صيغ المبالغة	٤-٣-١	
٨	٢	أ٢ + د١	المشتقات / أفعل التفضيل ، اسم الآلة	٤-٣-١	
٩	٢	أ١ + ب٣	المشتقات / اسمي الزمان والمكان	٤-٣-١	
١٠	٢	أ٣ + ج٢	المشتقات / المصدر الميمي ، والمصدر الصناعي	٤-٣-١	
١١	٢	أ١ + ب١	جمع التكسير / القلة وأوزانها	٤-٣-١	
١٢	٢	أ٢ + د١	جمع التكسير / القلة وأوزانها	٤-٣-١	
١٣	٢	أ٢ + ب٢	جمع التكسير / الكثرة وأوزانها	٤-٣-١	
١٤	٢	أ٢ - أ٤	جمع التكسير / الكثرة وأوزانها	٤-٣-١	
١٥	٢	أ٢ + ج١	جمع التكسير / الكثرة وأوزانها	٤-٣-١	
١٦	٢	أ٣ + ب١	التصغير ، مفهومه ، وطرائقه	٤-٣-٢-١	
١٧	٢	أ٣ + ب٤	التصغير للأسماء الثلاثية	٤-٣-٢-١	
١٨	٢	ب٢ + ب٣	التصغير للأسماء غير الثلاثية	٤-٣-٢-١	
١٩	٢	أ٣ + ب١	النسب ، مفهومه ، وأنواعه	٤-٣-٢-١	
٢٠	٢	أ٣ + ب١	النسب القياسي ، والسماعي	٤-٣-٢-١	
٢١	٢	أ٣ + ب٢	النسب بغير ياء ( صيغ النسب )	٤-٣-٢-١	
٢٢		أ٣ + ب١	الإعلال ، موضوعه ، أنواعه	٤-٣-٢-١	

٢٣	٢	أ٣ + ب٢	الإعلال بالحذف	٤-٣-٢-١
٢٤	٢	أ٣ + ج١	الإعلال بالنقل والتسكين	٤-٣-٢-١
٢٥	٢	أ٤ + ب١	الإعلال بالقلب / قلب الواو	٤-٣-١
٢٦	٢	أ٤ + ب١	الإعلال بالقلب / قلب الياء	٤-٣-١
٢٧	٢	أ٣ + ب١	الإعلال بالقلب / قلب الألف والهمزة	٣-٢-١
٢٨	٢	أ٣ + ب٢	الإبدال ، موضوعه ، أنواعه	٣-٢-١
٢٩	٢	أ٣ + ج١	الإبدال القياسي	٤-٣-٢-١
٣٠	٢	أ٤ + ب١	الإبدال السماعي	٤-٣-٢-١

### ١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- شذا العرف في فن الصرف لأحمد حملاوي (ت١٩٣٢م) - المهذب في علم التصريف للدكتور هاشم طه شلاش (ت٢٠٠٩م)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- المنصف في شرح التصريف المازني لابن جني (ت٣٩٢هـ) - الصرف الواضح للدكتور عبد الجبار النائلة (ت٢٠٠٤م) - الصرف للدكتور حاتم صالح الضامن (ت٢٠١٣م)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير )	- مجموعة قرارات المجامع العلمية . - مجموعة المجلات اللغوية العلمية المحكمة .
ب- المراجع الالكترونية	المجلات العلمية الاكاديمية العراقية <a href="http://www.iasj.net">http://www.iasj.net</a>

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- تحديث مستوى المقرر بشكل دوري حتى يعكس جديد الانظمة اللسانية العالمية للغة .
٢- الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والانترنت .
٣- اعطاء النشاط البحثي اهمية اكثر .
٤- تخصيص ساعات عملية لربط المبادئ النظرية بالجانب العملي .
٥- وضع استراتيجيات تعليمية حديثة ، وطرائق تدريس حديثة ، وتطبيقها من خلال تحديث المناهج الدراسية بشكل يضمن وصول مفردات المقرر بشكل اسهل على الطالب .
٦- وضع برامج وانشطة تطبيقية يستعمل خلالها الطالب اللغة الفصحى منها المسرحيات والقاء الشعر والقدرة على التحليل السليم للألفاظ من خلال خلق المنافسة بين الطلبة .